



การดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
ปีการศึกษา 2565



“ จงฝึกเด็กในทางที่เขาควรจะเดินไป และเมื่อเขาเป็นผู้ใหญ่แล้วเขาจะไม่พรากจากทางนั้น ”

Train up a child in the way he should go : and when he is old ,
he will not depart from it.

สุภาษิต # Proverbs 22 : 6

โรงเรียนราชภัฏราชภัฏ อําเภอเมืองแพะ จังหวัดแพะ

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพะ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนเจริญราษฎร์ ได้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา มาใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น โรงเรียนเจริญราษฎร์ ได้เลือกใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาปีการศึกษา 2565 โดยอ้างอิงตามคู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ภาคเหนือ พ.ศ. 2565 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนี้

1. แนวทางที่ 2 การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2. แนวทางที่ 3 จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. แนวทางที่ 5 จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

ซึ่งมีความเหมาะสมและสะดวกในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษามาใช้ รวมทั้งทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเจริญราษฎร์

สารบัญ

เรื่อง

คำนำ

สารบัญ

โมเดลการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา โรงเรียนเจริญราษฎร์ จังหวัดแพร่

การดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในโรงเรียน

การนำแนวทางหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การปฏิบัติในการบูรณาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอน

การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์ของผู้เรียน (Outcome)

จุดเด่นของสถานศึกษา

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียนเจริญราษฎร์
- รายงานการประชุมเฉพาะกิจคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ
โรงเรียนเจริญราษฎร์
- รายชื่อบุคลากรที่เข้ารับการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา



การดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โรงเรียนเจริญราษฎร์ จังหวัดแพร่



INPUT



- วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
 - จุดเด่น
 - จุดที่ต้องแก้ไขพัฒนา
 - ปัญหาอุปสรรค
 - กระบวนการและแนวทางในการพัฒนา
 - ข้อเสนอแนะ
 - ชื่นชม เติมนแรงให้กำลังใจ

- นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
- นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู
- ประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนด้านค่านิยมที่ดีในการต่อต้านทุจริต
- ประเมินผลการใช้หลักสูตรต่อต้านทุจริตศึกษา
- สรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตรทุจริตศึกษา

PROCESS



- วางแผนพัฒนาครูผู้รับการอบรม
- ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทุกฝ่าย
- วางแผนกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตร
- กำหนดทิศทางในการนำไปบูรณาการ
- วางแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- จัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและสรุปผล
- จัดบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา
- ประเมินผลของการบูรณาการ บันทึกและสรุปผล

OUTCOME

ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
และดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองที่ดี
ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง



การดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

โรงเรียนเจริญราษฎร์ จังหวัดแพร่

การดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

โรงเรียนเจริญราษฎร์ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ดังนี้

1. การอบรมการสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ในวันที่ 27 เมษายน 2565 จำนวน 55 คน
2. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและประชุมคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในโรงเรียน
3. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
4. ประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อชี้แจงแนวทางในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในโรงเรียน
5. วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในด้านการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสรุปผลการนิเทศเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด



เข้ารับการอบรมการสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา



ประชุมชี้แจงคณะครู

แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในโรงเรียน

โรงเรียนเจริญราษฎร์ได้กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในโรงเรียน ดังนี้

1. แนวทางที่ 2 การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. แนวทางที่ 3 จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. แนวทางที่ 5 จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

การนำแนวทางหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การปฏิบัติในการบูรณาการ

1. แนวทางที่ 2 บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- 2) ศึกษาคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2565 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3) ประชุม วางแผนการบูรณาการกับครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยครูผู้สอน วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

- 4) กำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่จะบูรณาการกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- 5) ครูบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 6) ครูวัดประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสะท้อนผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- 7) สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2. แนวทางที่ 3 จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการร่วมกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- 2) ศึกษาคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2565 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- 3) ประชุม วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการร่วมกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

4) ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร)

- 5) นำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้
- 6) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 7) สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2. แนวทางที่ 5 จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

โรงเรียนได้บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 2) ศึกษาคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2565 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3) ประชุม วางแผนการบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมคริสต์จริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเสี่ยงตามสาย และการจัดปายนิเทศเพื่อการเรียนรู้

4) ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมคริสต์จริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเสี่ยงตามสาย และการจัดปายนิเทศเพื่อการเรียนรู้

5) นำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาไปใช้

6) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

7) สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอนโรงเรียนเจริญราษฎร์ ได้แก่

1. ระดับปฐมวัย

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำแผนบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
3. ครูประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง โดยการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อซ่อมเสริมพัฒนาการสภาพที่พึงประสงค์
4. บันทึกและสรุปผลพัฒนาการผู้เรียน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นำแผนบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
3. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาซ่อมเสริมการเรียนรู้ที่ยังไม่บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัด
4. ครูมีการสะท้อนผลของการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาตนเอง
5. บันทึกและสรุปผลของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ และคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา กำหนดแนวทางในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/นักศึกษาวิชาทหาร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1. กิจกรรมคริสตจริยธรรม

ดำเนินการวางแผน และนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมคริสเตียนศึกษาให้ห้องเรียนทุกระดับชั้น และสอดแทรกหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในการให้ความรู้ และอบรมนักเรียนในกิจกรรมคริสตจริยธรรมทุกระดับชั้น

2. กิจกรรมหน้าเสาธง

ดำเนินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง โดยฝ่ายงานกิจการนักเรียนดำเนินการวางแผน วิเคราะห์ เนื้อหาของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเพื่อนำไปกำหนดหัวข้อในการให้ความรู้ และดำเนินการประชาสัมพันธ์โดยคณะกรรมการสภานักเรียน

3. กิจกรรมโฮมรูม

ดำเนินการประชุมชี้แจงคณะครูผู้สอนและครูประจำชั้น เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการนำหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้บูรณาการในการกิจกรรมโฮมรูมให้นักเรียนในทุกๆเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธงทุกระดับชั้น

4. กิจกรรมเสียงตามสาย

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นเนื้อหา วางแผนจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ และกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในกิจกรรมเสียงตามสายเวลา 12.20 - 12.25 น. ในทุกวันอย่างต่อเนื่อง

5. การจัดป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้

ดำเนินการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อชี้แจง วางแผน และกำหนดแนวทางในการจัดการจัดป้ายนิเทศการเรียนรู้ด้านหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในบริเวณต่างๆ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูล และเรียนรู้นอกห้องเรียนได้อย่างอิสระ

การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ กำหนดปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบกัลยาณมิตร โดย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนช่วยเพื่อน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการ เรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

ประเมินผลและสรุปผลเพื่อพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์ของผู้เรียน (Outcome)

โรงเรียนเจริญราษฎร์ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและได้กำหนดผลลัพธ์ของผู้เรียน (Outcome) ไว้ 3 ด้าน ดังนี้

C = (anti-Corruption) ต่อต้านทุจริต

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมในการป้องกันการทุจริต ร่วมสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านทุจริต บนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

R = (Realize onward) ตื่นรู้นำสู่การปฏิบัติ

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ ถึงปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตคอร์รัปชั่น มุ่งพัฒนาปรับเปลี่ยนตนเอง ส่วนรวม และร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริต

S = (Sufficient life) ชีวิตที่พอเพียง

ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม

เพื่อให้พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองที่ดี ท่ามกลาง สังคมที่เปลี่ยนแปลง ดังพระวจนะของพระเจ้าจากพระธรรมสุภาษิต บทที่ 22: 6 ที่กล่าวว่า “จงฝึกเด็กในทางที่เขา ควรจะเดินไป และเมื่อเขาเป็นผู้ใหญ่แล้ว เขาจะไม่พราวจากทางนั้น”

จุดเด่นของสถานศึกษา

- โรงเรียนเจริญราษฎร์มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐาน ของคริสต์ศาสนา ซึ่งได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนเจริญราษฎร์เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพชีวิตบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการคิด การสื่อสารภาษาอังกฤษ มีศักยภาพด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และใช้หลักธรรมมาภิบาล ในการบริหารจัดการ ”

- มีหลักสูตรคริสตจริยธรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีค่านิยมในการป้องกันการทุจริตและ ร่วมสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านทุจริตบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

- บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

- ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเจริญราษฎร์

ที่ จร. 017/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนเจริญราษฎร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ มอบหมายนโยบายสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ประกอบด้วย

1. นางจีราพร	วุฒิการณ์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
2. นายประสงค์	วงศ์สิงห์	รักษาการผู้จัดการ	รองประธาน
3. นางดารุณี	บัวบาน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
4. นางกุลณัฐ	เตปินตา	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
5. นางสาวลักษณ	แก้วกันทะ	อนุศาสน	กรรมการ
6. นางสาวพรศรี	กองโกย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

มีหน้าที่

- 1) ศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- 2) วางแผนและดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- 3) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- 4) สรุปผลดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ประกอบด้วย

1. นางจีราพร	วุฒิการณ์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
2. นางดวงภา	ดาวแดน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
3. นายกิตติชัย	หวังสุข	รักษาการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
4. นางวลาวัลย์	วงศ์ญาติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
5. นายอภิชาติ	เหมืองเพิ่ม	รักษาการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
6. นางสาวยุวดี	โปทา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
7. นางสาวเสาวณิต	แสงสุพรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ

8. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ / หัวหน้างานทะเบียนวัดและประเมินผล	กรรมการ
9. นางภรณ์จิรา	เสกฐ์อำไพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
10. นางวาสนา	คำทิพย์	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
11. นางดาวรรณี	บัวบาน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน / หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
12. นางสาวพรศรี	กองโกย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวณัฐพร	กันฟอง	ครูผู้สอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่

- 1) ศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- 2) บูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 3) นำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล
- 5) สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. นางวาสนา | คำทิพย์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| 2. นางณัฐวรรณ | ผาทอง | |
| 3. นางสาวอริสรา | วิโรจน์ชัยกุล | |
| 4. นางสาวภิญญาดา | คำเชียว | |
| 5. นางสาวธิดารัตน์ | ปาไผ่ (พี่เลี้ยงเด็ก) | |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | | |
|-------------------|----------|-----------------------------|
| 1. นางดวงนภา | ดาวแดน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| 2. นางเพ็ญศรี | เพ็ชรพาก | |
| 3. นางสาวมณฑกานต์ | น้ำคำ | |
| 4. นางสาวกุลนิตา | นียากุล | |
| 5. นางสาววราภรณ์ | อ้ายอุป | |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | | |
|------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายกิตติชัย | หวังสุข | รักษาการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| 2. นางศุภานารี | จักรบุญมา | |
| 3. นายกิจชัย | ทนันชัย | |
| 4. นายศรัณย์ | หอมรส | |
| 5. นางสาวอภิญา | จันรอน | |
| 6. นายดิษฐ์วัฒน์ | ปิยรัตน์เจริญ (ครูพิเศษ) | |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. นางวลาวัลย์ วงศ์ญาติ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นางสาวณัฐพร กันฟอง
3. นางสาวมัลลิกา ชันคำนันทะ
4. นางสาวนันท์นภัส บรรจง
5. นายดิษฐวัฒน์ ปิยรัตน์เจริญ (ครูพิเศษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. นายอภิชาติ เหมืองเพิ่ม รักษาการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นางสาวรุณี บัวบาน
3. นายสุรียา แสงสาย
4. นางสาวจันทกานต์ กาสาร
5. นางสาวกมลชนก แก่นเรณู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. นางสาวยุวดี โปทา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นางสาวฐิติรัตน์ กิจการ
3. นายศุภัทรชัย ประทีศ
4. นายนพพร วุฒิการณ์ (ครูพิเศษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. นางสาวเสาวณิต แสงสุพรรณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นายธานี แก้วแกมเกตุ
3. นางสาวณัฐธนิชา กาศสกุล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. นายจักรกฤษณ์ กังหัน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นางวาสนา ชื่นชอบ
3. นายสุวัจน์ ดิตันนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. นางภัณฑิรา เสฎฐอำไพ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นางวิภารัตน์ ถิ่นสอน
3. นางสาวทองสุก เขียวสลับ
4. นายสรายุทธ ชมเชย
5. นางสาววรลักษณ์ ทังอินทร์
6. นางสาวนิภาพร แสนคำลอ
7. นางสาวรังษิณี แนวณรงค์

2.2 คณะอนุกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา
มีหน้าที่

- 1) ศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- 2) วางแผนงานการบูรณาการและออกแบบการจัดกิจกรรม พร้อมแนวทางการวัดผลและประเมินผล
- 3) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาตามแผนงานที่กำหนดไว้
- 4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามแนวทางที่กำหนดไว้
- 5) สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | | |
|--|-------------|----------------------------|
| 1. นางสาวรุณี | บัวบาน | ประธาน |
| 2. นางสาวลักษณ | แก้วกันทะ | รองประธาน |
| 3. นางสาวทองสุก | เชียวสลั | กรรมการ |
| 4. นายอภิชาติ | เหมืองเพิ่ม | กรรมการ |
| 5. นางสาวยุวดี | โปลา | กรรมการ |
| 6. นายธานี | แก้วแกมเกต | กรรมการ |
| 7. นางสาวเสาวณิต | แสงสุพรรณ | กรรมการ |
| 8. นางภัณฑิรา | เสฏฐอำไพ | กรรมการ |
| 9. ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น | | กรรมการ |
| 10. คณะกรรมการสถานักเรียน | | กรรมการ |
| 11. นายจักรกฤษณ์ | กั้งหัน | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นายสุริยา | แสงสาย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์
ที่วางไว้ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ *จิราพร วุฒิการณ*

(นางจิราพร วุฒิการณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์