



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนเจริญราษฎร์

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

๑/๒ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

สำนักศึกษาธิการจังหวัดแพร่

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนเจริญราษฎร์จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายประสงค์ วงศ์สิงห์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนเจริญราษฎร์

วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง และสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อต้นสังกัด นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนราษฎร์ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการและรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นางจีราพร วุฒิการณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....๑	
ข้อมูลทั่วไป.....๑	
ข้อมูลครูและบุคลากร.....๓	
ข้อมูลนักเรียน.....๔	
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....๕	
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....๕	
ข้อมูลอาคารสถานที่.....๙	
ข้อมูลงบประมาณ.....๙	
สภาพชุมชนโดยรวม.....๑๐	
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....๑๑	
รางวัลที่ได้รับ.....๑๔	
ผลประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา.....๑๖	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....๑๙	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....๒๘	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....๓๑	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....๓๓	
ผลการประเมินภาพรวม.....๓๔	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น.....๓๕	
จุดที่ควรพัฒนา.....๓๕	
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....๓๗	
ความต้องการการช่วยเหลือ.....๓๘	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน เจริญราษฎร์ ที่อยู่ ๑/๒ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบล ในเวียง อำเภอ เมืองแพร่ จังหวัดแพร่
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โทรศัพท์ ๐๕๔ - ๕๑๑๐๕๑ โทรสาร ๐๕๔ - ๖๒๖๓๐๔
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน การศึกษา คือการพัฒนาคุณภาพชีวิต

คำขวัญของโรงเรียน วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมเยี่ยม เปี่ยมมนุษยสัมพันธ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเจริญราษฎร์เป็นโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานของคริสต์ศาสนา และดำเนินชีวิต
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยี มีสุขภาพดี จิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคริสต์ศาสนา
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๔. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ ประเมินและส่งเสริมพัฒนาทักษะและความสามารถทางวิชาการ
๕. พัฒนาบุคลากรครูให้เป็นครูมืออาชีพและส่งเสริมแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยี มีสุขภาพดี จิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. บุคลากรเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคริสต์ศาสนา
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๔. ผู้เรียนมีได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะและความสามารถทางวิชาการ

๕. บุคลากรครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพและส่งเสริมแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษามีบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับ
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบวิถีคริสต์
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๔. พัฒนาคู่มืออาชีพจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างนวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและระบบการประกันคุณภาพภายใน
๖. ส่งเสริมสถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมสถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

- เอกลักษณ์** โรงเรียนเจริญราษฎร์เป็นโรงเรียนคริสเตียน นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์
ชอบออกกำลังกาย และร่วมทำกิจกรรมอยู่เสมอ
- อัตลักษณ์** มีคุณธรรม กิจกรรมเยี่ยม

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๓๐	-	๙	๑๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๒๙	-	๑๑	๑๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔ คน	ปริญญาตรี	๔๒ คน
ปริญญาโท	๕ คน	ปริญญาเอก	- คน

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๒	๒๐
๒.คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๓.วิทยาศาสตร์	๔	๒๐

๔.ภาษาไทย	๒	๒๐
๕.ภาษาอังกฤษ	๔	๒๐
๖.สังคมศึกษา	๓	๒๐
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๐
๘. หลักสูตรและการสอน	๑	
๙.การประถมศึกษา	๔	๒๐
๑๐.ปฐมวัย	๘	๒๐
๑๑.ภาษาจีน	๒	๒๐
๑๒.พลศึกษา	๒	๒๐
๑๓.คริสตศาสนศาสตร์	๑	๒๐
๑๔.พัฒนาชุมชน	๑	๒๐
๑๕.บริหารธุรกิจ	๖	๒๐
๑๖.นิเทศศาสตร์	๒	๒๐
๑๗.รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๐
๑๘. อื่น ๆ	๕	๒๐
รวม	๕๑	

๑.๔) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๖๘๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐)

ระดับชั้น		อ.๑	อ.๒	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๘	๖	๑๔
	หญิง	๗	๑๗	๒๔
รวม		๑๕	๒๓	๓๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๕	๒๓	

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๖๘๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐)

ระดับชั้น		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๒	๒	๒	๒	๒	๑๑
เพศ	ชาย	๙	๑๑	๓๐	๒๒	๑๕	๓๐	๑๑๗
	หญิง	๑๔	๑๘	๒๕	๙	๒๗	๒๔	๑๑๗
รวม		๒๓	๒๙	๕๕	๓๑	๔๒	๕๔	๒๓๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๓	๑๕	๒๘	๑๖	๒๑	๒๗	

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๖๘๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐)

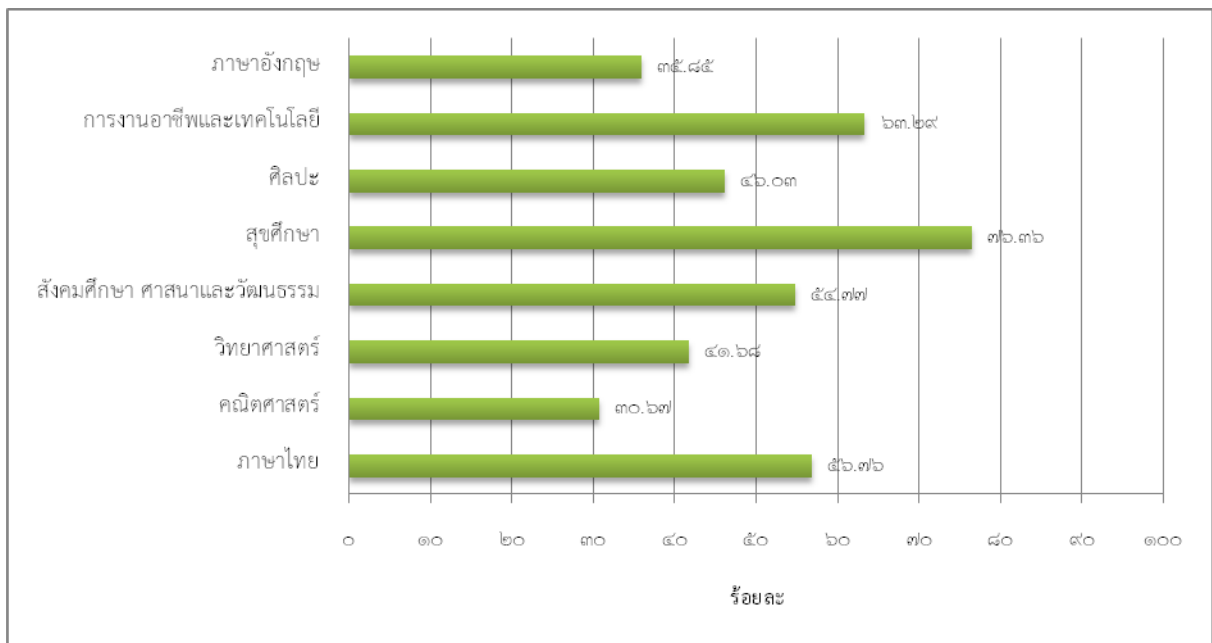
ระดับชั้น		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
-----------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

								ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๑
เพศ	ชาย	๔๖	๔๕	๔๓	๒๕	๒๘	๘	๑๙๕
	หญิง	๓๙	๔๓	๓๖	๒๗	๑๓	๑๕	๑๗๓
รวม		๘๕	๘๘	๗๙	๕๒	๔๑	๒๓	๓๖๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๓	๔๔	๔๐	๒๖	๒๑	๑๒	

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

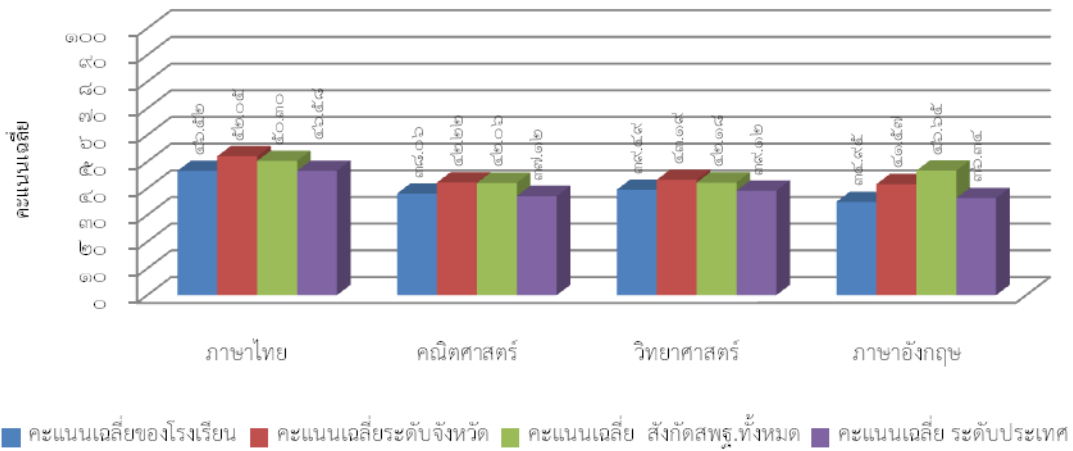


๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ

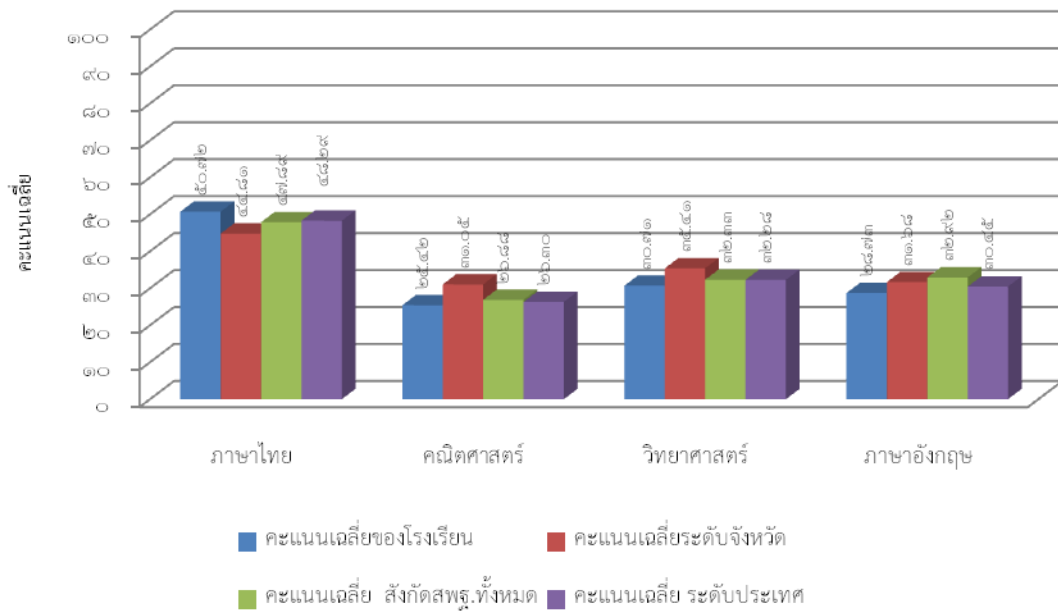
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

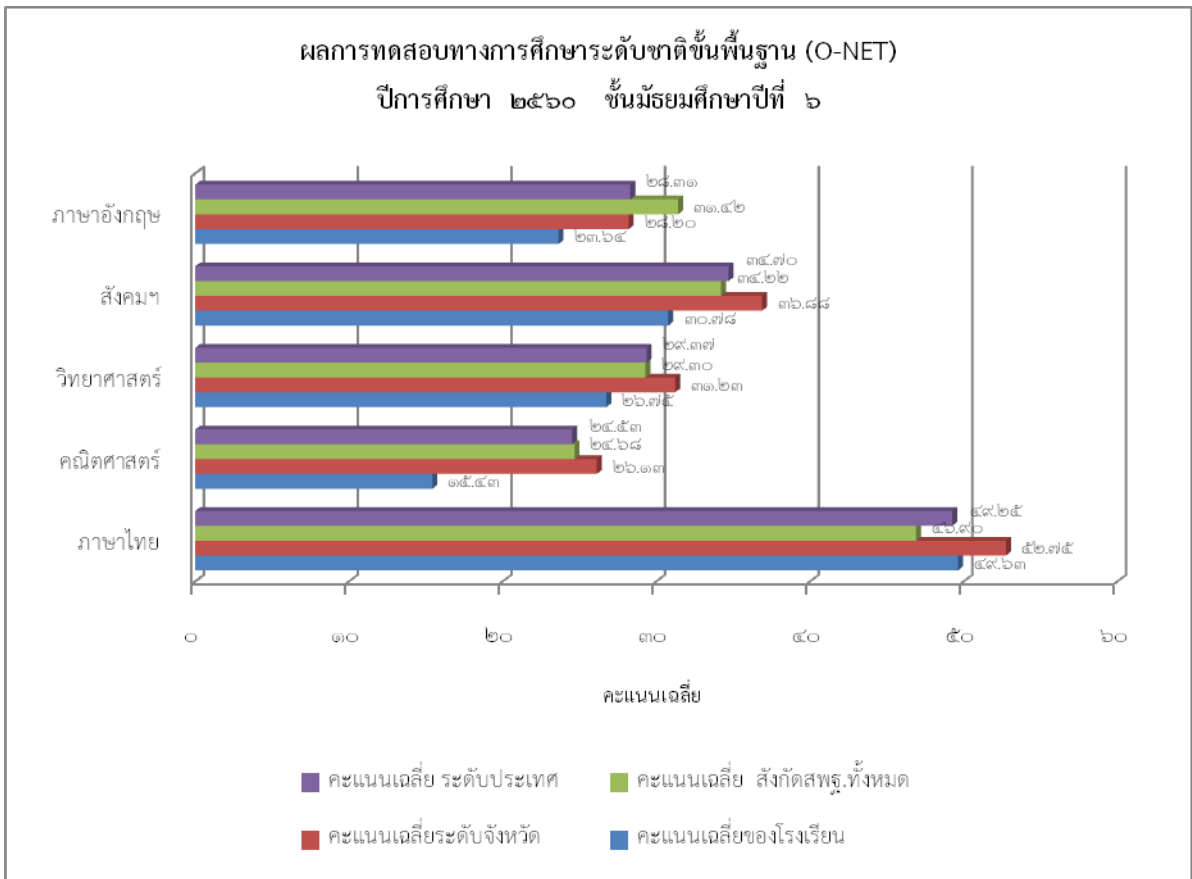
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



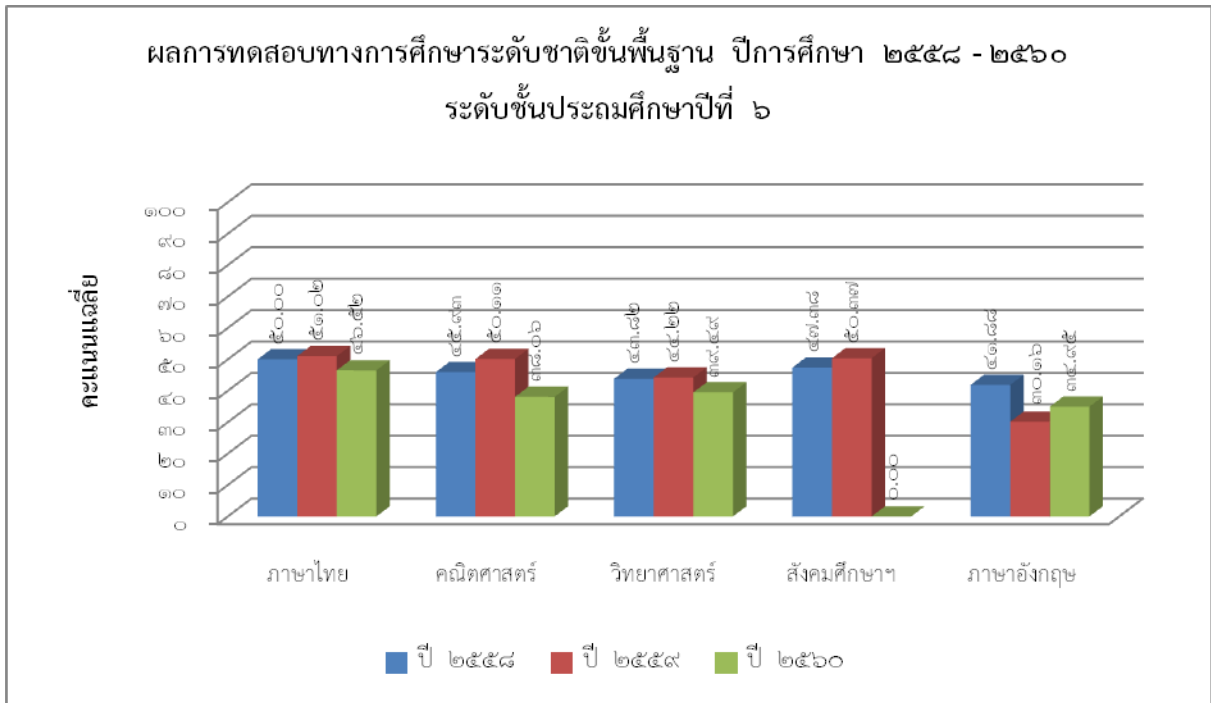
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

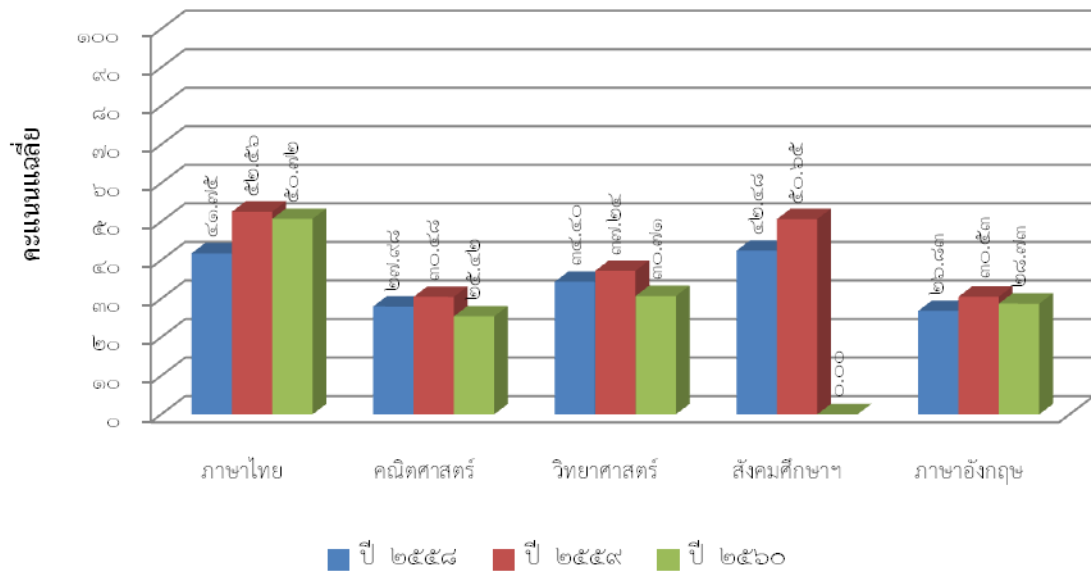




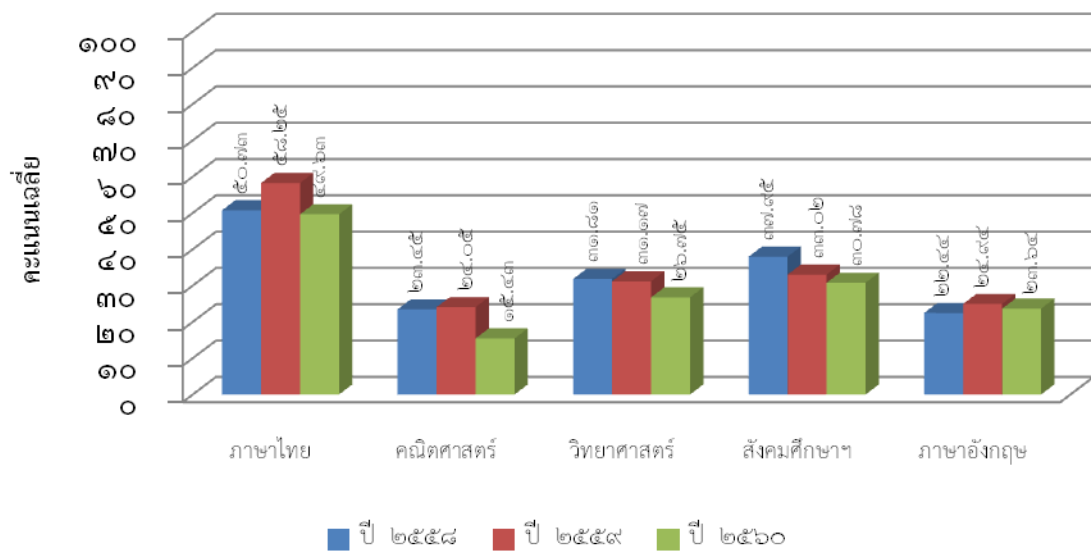
๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

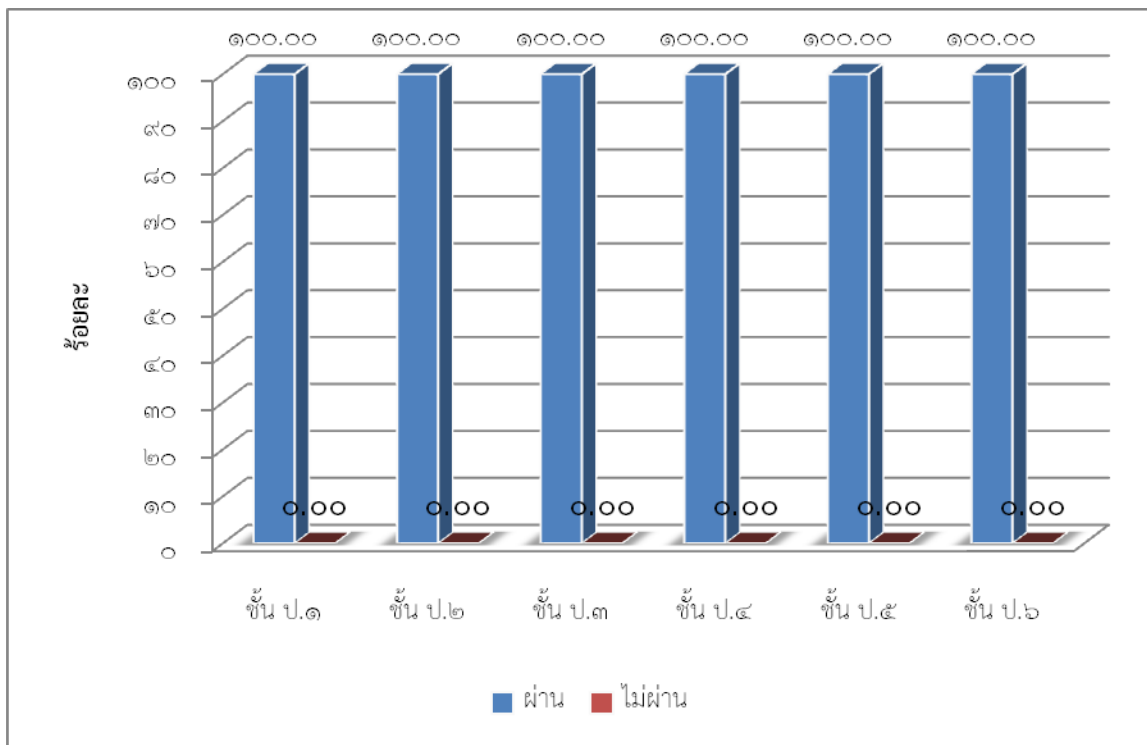


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

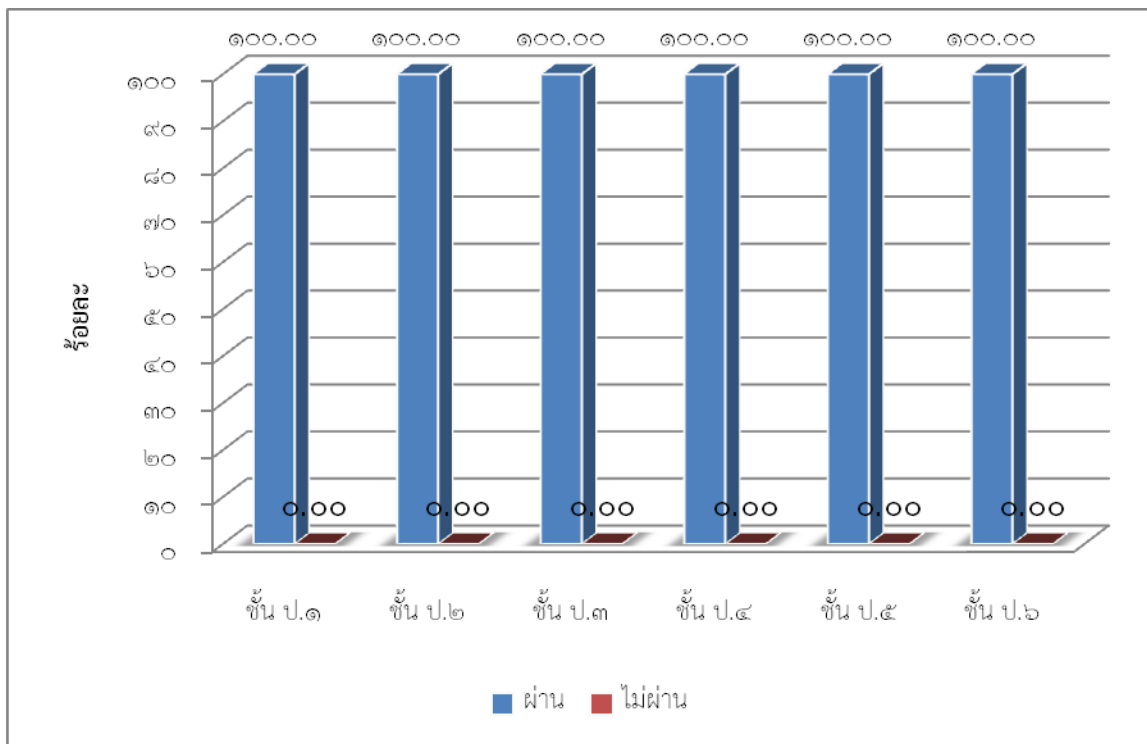


๑.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๗ หลัง ส้วม ๕ หลัง
 สระว่ายน้ำ ๑ สระ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม
 สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามเทนนิส - สนาม อื่นๆ (ระบุ) ลานเอนกประสงค์ ๑ สนาม

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินอุดหนุนรายหัว	๘,๐๖๔,๐๐๐	งบเงินเดือน	๑๐,๓๒๗,๐๐๐
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา	๑,๔๖๘,๐๐๐	งบดำเนินการ	๘,๘๑๖,๕๐๐
เงินค่าธรรมเนียมอื่น	๓,๓๕๘,๐๐๐	งบอื่นๆ.....	
เงินอุดหนุนรายการอื่น	๕๐๐,๐๐๐		

๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม

๑. อาชีพหลักของชุมชน คือ

- รับราชการ ค้าขาย เกษตรกร
 รับจ้าง ไม่มีอาชีพ อื่น ๆ (ระบุ).....

๒. ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- พุทธ คริสต์ อิสลาม
 ฮินดู ซิกข์ อื่น ๆ.....

๓. อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- รับราชการ ค้าขาย เกษตรกร
 รับจ้าง ไม่มีอาชีพ อื่น ๆ (ระบุ).....

๔. ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- พุทธ คริสต์ อิสลาม
 ฮินดู ซิกข์ อื่น ๆ.....

๕. รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๖๐,๐๐๐ - ๑๐๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๖. ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ รดน้ำดำหัว ตานก๋วยสลาก ประเพณีกำฟ้า ทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ แห่เทียนพรรษา

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๒๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๔๐๒ เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอาร์
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๔ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๕
 ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องทำงานอาชีพ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องดนตรีสากล	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๖๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องประกอบการต่าง ๆ	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องสารสนเทศ ICT	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องศูนย์สื่อ	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องศูนย์วิชาการ	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดชัยมงคล / วัดตันจง	ตลอดปีการศึกษา
๒. คริสตจักรที่ 1 แพร่กิตติคุณ	ตลอดปีการศึกษา
๓. โรงพยาบาลแพร่คริสเตียน	ตลอดปีการศึกษา
๔. พิพิธภัณฑ์เสรีไทย	ปีละ ๑ ครั้ง
๕. พิพิธภัณฑ์คุ้มเจ้าหลวง	
๖. ห้องสมุด อบจ. แพร่	
๗. สำนักงานพืชสวนแพร่	
๘. สถานีทดลองพันธุ์สัตว์ แพร่	
๙. วัดพระธาตุช่อแฮ	
๑๐. วัดพระธาตุสุโทนมงคลคีรี	
๑๑. กลุ่มแม่บ้านพันเชิง	
๑๒. กลุ่มแม่บ้านร่องฟอง	

๑๓. วนอุทยานแพะเมืองผี	
๑๔. วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่	
๑๕. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	
๑๖. อุทยานประวัติศาสตร์กรุงศรีอยุธยา	
๑๗. วัดพระแก้ว/พระบรมมหาราชวัง	
๑๘. ศูนย์ฝึกลูกช้าง ลำปาง	
๑๙. ศูนย์วิทยาศาสตร์คลองห้าปทุมธานี	
๒๐. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ ม. บูรพาชลบุรี	
๒๑. ตลาดนัดวิชาการที่ ม. เชียงใหม่	
๒๒. หอฝิ่น อ. เชียงแสน จ. เชียงราย	
๒๓. ค่ายลูกเสือจังหวัดแพร่	
๒๔. ศูนย์วิจัยพืชสวนแพร่	
๒๕. ศูนย์ภูมิปัญญาทุ่งโฮ้ง (ไทลื้อ)	

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

๖.๑ กลุ่มแม่บ้านวัดพันเชิง ภูมิปัญญาการทำหมม หมากเบ็ง การตัดตุ้ง การทำเมี่ยง

การทำพุ่มเงิน-ทอง การทำบายศรี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๒ กลุ่มแม่บ้านร่องฟอง ภูมิปัญญาผ้ามัดย้อม ตีมีด สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๓ กลุ่มแม่บ้านทุ่งโฮ้ง หมู่ ๖ (การทำผ้าและย้อมผ้าหม้อห้อม)

๑) นางช้อย บุตรชา

๒) นางหวิง ดวงพัน

๓) นางสเวย สีแย

๔) นางตัน แสนสุข

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๔ ศาสนาจารย์ถาวร สุติศา (ศิษยาภิบาลคริสตจักรที่ ๑ แพร่กิตติคุณ)

การอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีคริสต์

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓๐ ครั้ง/ปี

๖.๕ คุณครูสมพร ถิ่นสอน (การทำผ้ามัดย้อม)

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑.๑๒ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ผลงานเด่นของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โล่กิตติคุณ	งานมหกรรมดนตรีเมโลเดียนอนุบาล เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ครั้งที่ ๑๐	สมาคมเมโลเดียนร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา กรมดุริยางค์ทหารบก
เกียรติบัตร	สนับสนุนโครงการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านดนตรีพื้นบ้านล้านนา การขับร้อง เพลงโพลค์ของคำเมืองที่สามารถบรรเลง ร่วมกับดนตรีสากล	กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์

ผลงานของนักเรียน

ด้านทักษะวิชาการ

- การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
 - กิจกรรมขับขานประสานเสียงระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 - กิจกรรมขับขานประสานเสียงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ๓) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- ผลรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ หัวข้อ “สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ผู้ทุพพลภาพ และผู้ด้อยโอกาส” ได้รับรางวัลระดับความสามารถเหรียญทองแดง จากสำนักงาน คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช)
- การแข่งขันทักษะวิชาการ วันการศึกษาเอกชนระดับภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๐
 - กิจกรรมกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กพย.ยานี ๑๑ ๘ บท) (ม.๑ - ๓) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 - การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (ม.๔ - ๖) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 - กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (ม.๑ - ๓) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 - กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน (ม.๑ - ๓) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

ด้านจิตอาสา

- ได้รับเกียรติบัตรโครงการ “รด. จิตอาสา” สร้างจิตสำนึกของความเป็นผู้ให้ ระดับดีเยี่ยม

ด้านเป็นคนดีของสังคม

- ได้รับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่น ในงานวันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดแพร่ ได้แก่ เด็กหญิงวิมลพรรณ ชอบชำนาญนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- ได้รับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่น ในงานวันเด็กแห่งชาติ ได้แก่ นายธราเทพ มานะเจริญจิรชนม์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ด้านกีฬา

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตซอล “ กำฟ้าคัพ ” รุ่นประชาชนชาย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ทุ่งไ้ย้งคัพ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน “ กำฟ้าคัพ ” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี

๔. การจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑา นักเรียน นักศึกษาจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- | | | |
|------------|---|---|
| กีฬาฟุตบอล | - | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย |
| | - | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย |
| | - | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย |
| กีฬาเปตอง | - | ชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๔ ปี |
| | - | ชนะเลิศ ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุ ๑๖ ปี |
| | - | รองชนะเลิศประเภทหญิงคู่รุ่นอายุ ๑๖ ปี |

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน
 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐	๒๘.๐๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๙๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๗๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๔.๗๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๓.๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๘	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐	๔๘.๓๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๕๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๔.๘๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๙.๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๙.๘๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙.๗๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙.๗๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๙๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๔.๙๗	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๔.๙๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๔.๙๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๖.๐๗	ดีเยี่ยม

ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และนโยบายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกๆ ด้านอย่างหลากหลาย
๒. สถานศึกษาจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน จัดกิจกรรมตาม โครงการพัฒนาผู้เรียนตามแผนร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประจำทำการ ประเมินตามตัวบ่งชี้ นำผลมาพัฒนาปรับปรุงโดยมีกิจกรรม โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการ พัฒนาเชิงคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๔. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุ สมผล มากยิ่งขึ้น
๕. ทางโรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนานักเรียนที่ได้คะแนนการทดสอบระดับชาติ(O-NET) อยู่ในระดับต่ำ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเดิม
๖. สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สนองต่อมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน จัดกิจกรรม ตามโครงการบูรณาการในแผนจัดการเรียนรู้ ทำการประเมินผลตามตัวบ่งชี้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพ ในท้องถิ่น โดยมีวิทยากรหรือปราชญ์ท้องถิ่นผู้ให้ความรู้
๗. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโครงสร้าง กิจกรรม การวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป็นไปตาม เป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๘. จัดทำโครงการ กิจกรรมให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วม ปฏิบัติงาน และพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิผลในระดับที่สูงยิ่งขึ้น
๙. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
๑๐. ส่งเสริมพัฒนาจิตสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๑. ส่งเสริมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้นทั้งภายในและนอกสถานศึกษาให้เป็นระบบและ ต่อเนื่องทุกปี
๑๒. พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายโดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
๑๓. นำผลดำเนินการมาวิเคราะห์ สรุป ปรับปรุงพัฒนาในการจัดกิจกรรมและโครงการในการมุ่งมั่น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ การคิด การอ่านและทักษะภาษาสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีจัดการเรียนรู้เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านคล่อง เขียนคล่องและจัดซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้นอกเวลาเรียน พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาเทคนิควิธีสอนของครูได้แก่ Tutoria , Active Learning, STEM เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ที่ยั่งยืน โดยเทคนิควิธีสอนแบบ Tutoria สถานศึกษา ได้บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ Fiftyfold ประเทศสิงคโปร์(“ Loving to Learn ”at C.R.S.)

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ออกห้องเรียน IEP เพื่อเพิ่มทักษะและการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษจากครูต่างชาติ จัดผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมด้านดนตรีและกิจกรรมกีฬา ตามจุดเน้นของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดแนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานตามแนว Test blueprint ของข้อสอบ O-NET กระบวนการคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

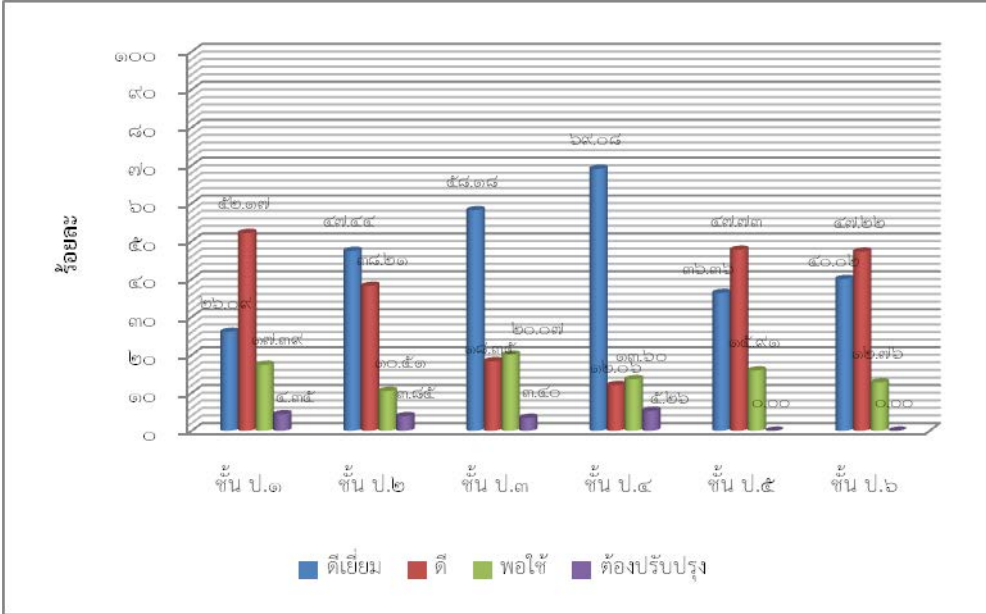
สถานศึกษาได้สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยจัดทำกิจกรรมสัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันพ่อ – วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

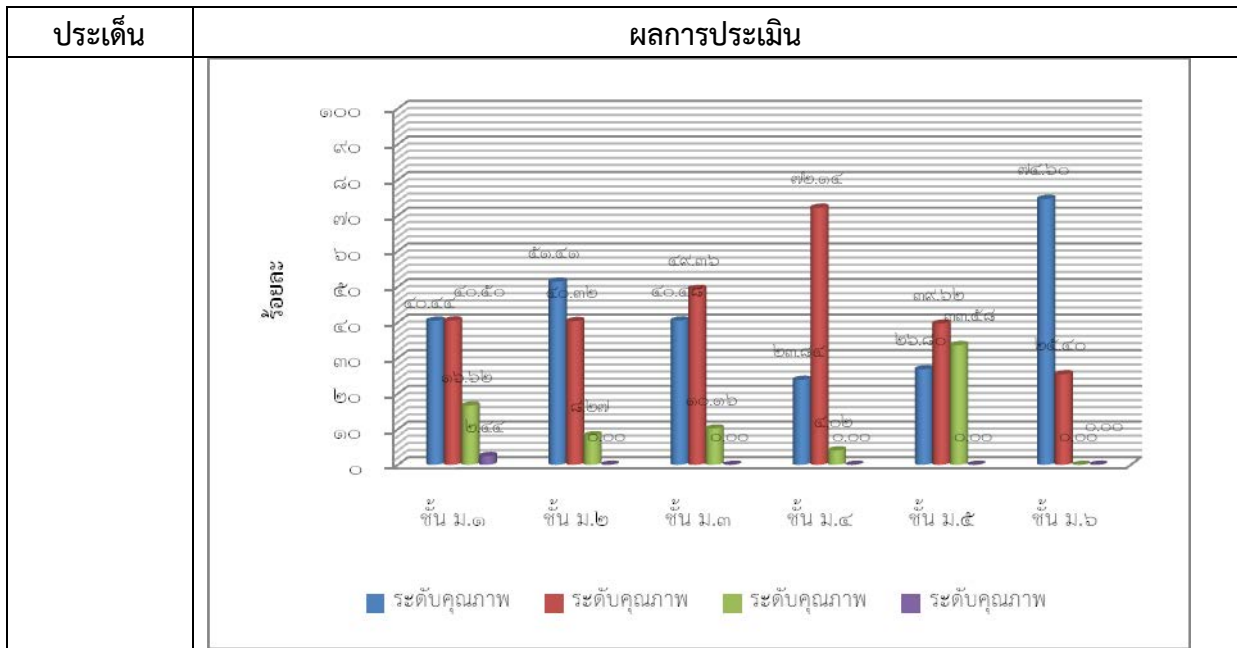
สนับสนุนส่งเสริมจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานศึกษา ในสถานที่สำคัญๆ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้สึกรักภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตามของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และ จิตสังคม โดยจัดกิจกรรมอบรมกลุ่มหลากหลายเพราะหนามคม กิจกรรมสนามจราจรเยาวชน กิจกรรมอบรมกลุ่มแกนนำยาเสพติด

๒. ผลการดำเนินการ

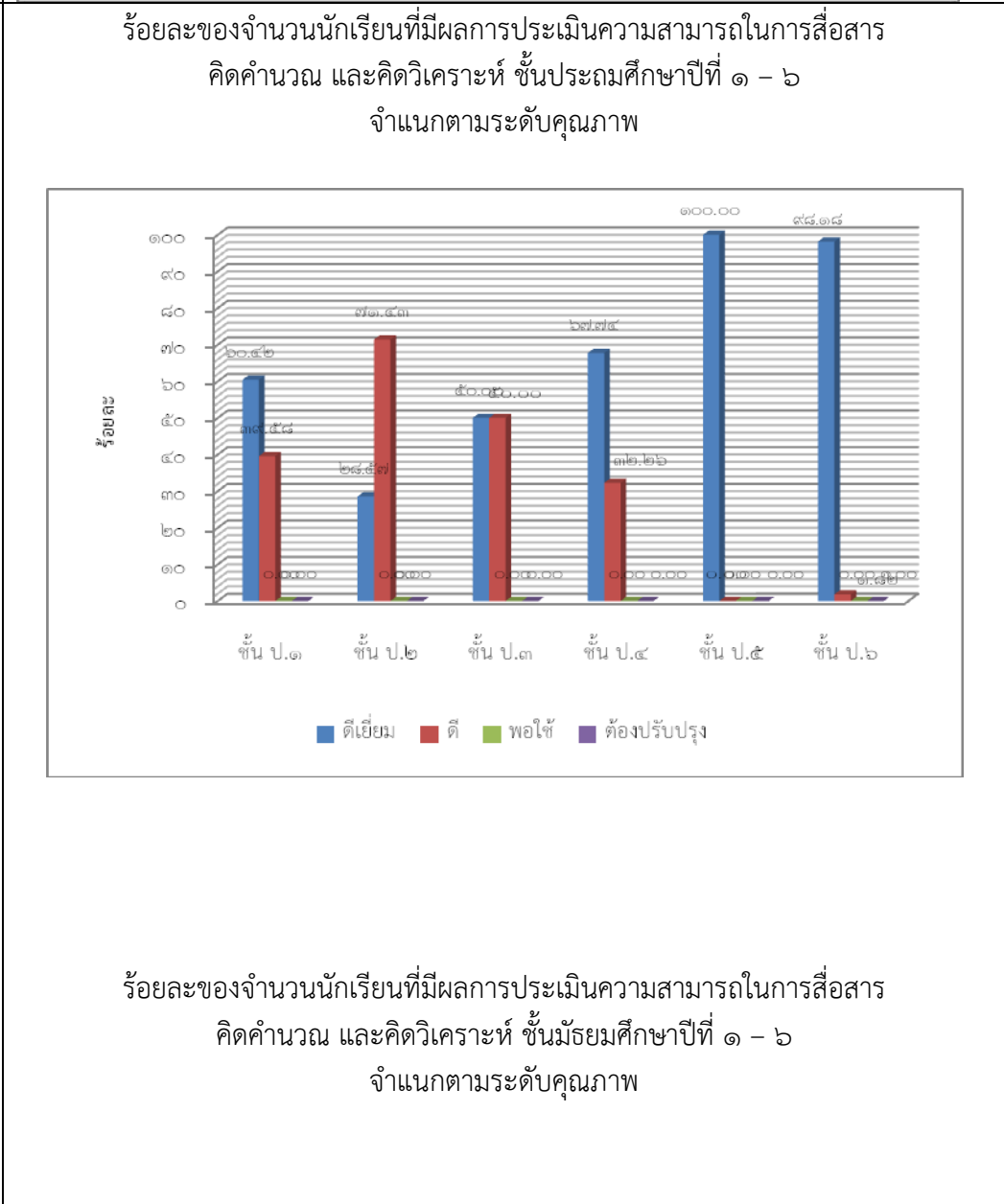
ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง สามารถสื่อสารได้ดี สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง

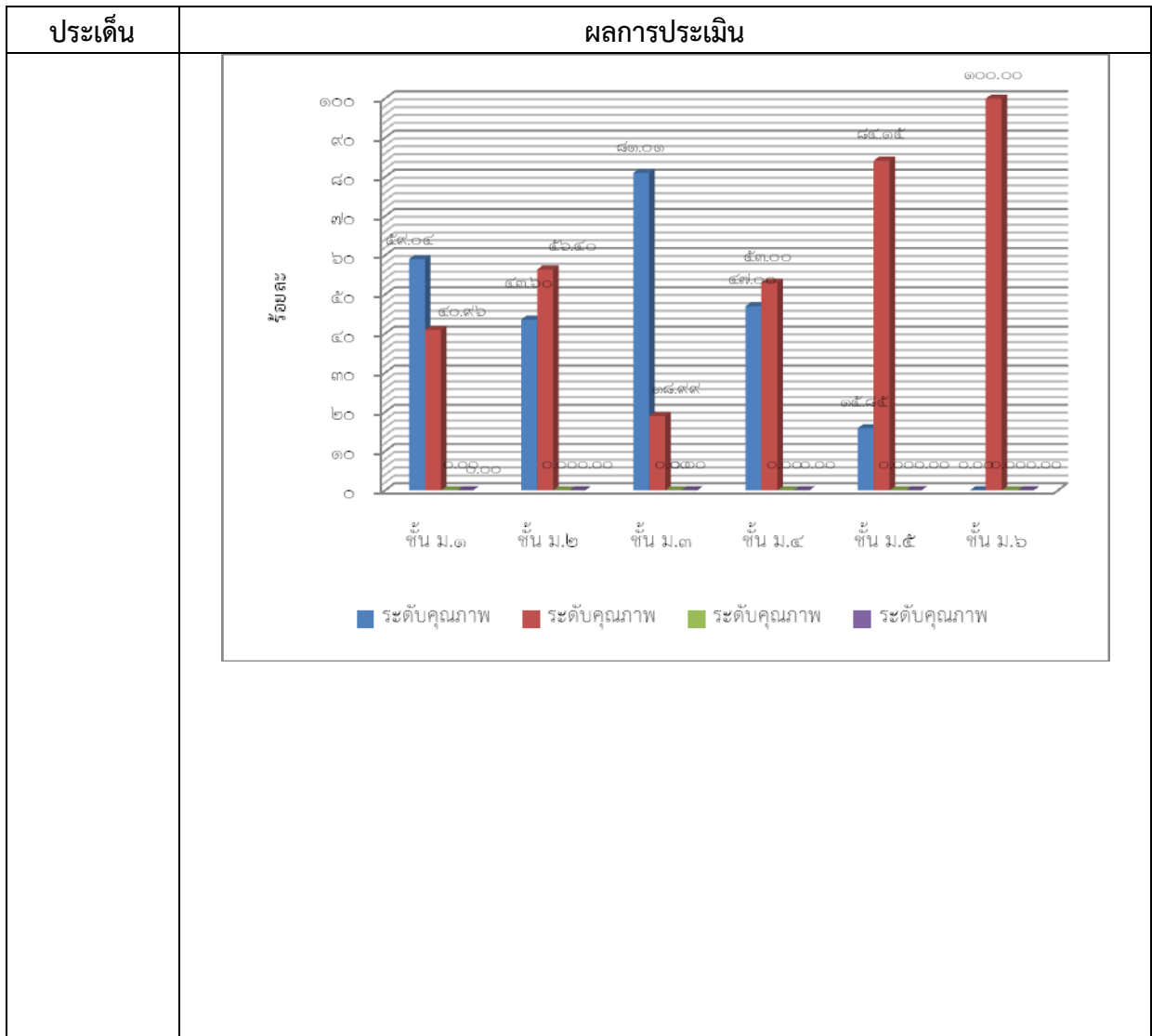
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม กล้าแสดงออก สามารถปรับตัวทนให้พ้นจากสิ่งเสพติดต่างๆ รู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง มีภาวะผู้นำ และเป็นคนดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ป.๑ - ป.๖) (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="379 586 1369 1198"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>๒๖.๖๗</td> <td>๕๒.๒๗</td> <td>๑๙.๓๓</td> <td>๑.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>๔๗.๕๔</td> <td>๓๙.๕๘</td> <td>๑๐.๕๑</td> <td>๑.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>๕๙.๓๘</td> <td>๒๐.๐๗</td> <td>๒๐.๐๗</td> <td>๑.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>๖๙.๐๘</td> <td>๑๖.๖๖</td> <td>๑๒.๖๖</td> <td>๑.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>๓๖.๓๖</td> <td>๔๗.๗๓</td> <td>๑๕.๙๑</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>๔๐.๐๐</td> <td>๕๗.๒๖</td> <td>๑๒.๗๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ป.๑	๒๖.๖๗	๕๒.๒๗	๑๙.๓๓	๑.๓๓	ชั้น ป.๒	๔๗.๕๔	๓๙.๕๘	๑๐.๕๑	๑.๓๗	ชั้น ป.๓	๕๙.๓๘	๒๐.๐๗	๒๐.๐๗	๑.๕๐	ชั้น ป.๔	๖๙.๐๘	๑๖.๖๖	๑๒.๖๖	๑.๕๖	ชั้น ป.๕	๓๖.๓๖	๔๗.๗๓	๑๕.๙๑	๐.๐๐	ชั้น ป.๖	๔๐.๐๐	๕๗.๒๖	๑๒.๗๖	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ป.๑	๒๖.๖๗	๕๒.๒๗	๑๙.๓๓	๑.๓๓																																
ชั้น ป.๒	๔๗.๕๔	๓๙.๕๘	๑๐.๕๑	๑.๓๗																																
ชั้น ป.๓	๕๙.๓๘	๒๐.๐๗	๒๐.๐๗	๑.๕๐																																
ชั้น ป.๔	๖๙.๐๘	๑๖.๖๖	๑๒.๖๖	๑.๕๖																																
ชั้น ป.๕	๓๖.๓๖	๔๗.๗๓	๑๕.๙๑	๐.๐๐																																
ชั้น ป.๖	๔๐.๐๐	๕๗.๒๖	๑๒.๗๖	๐.๐๐																																

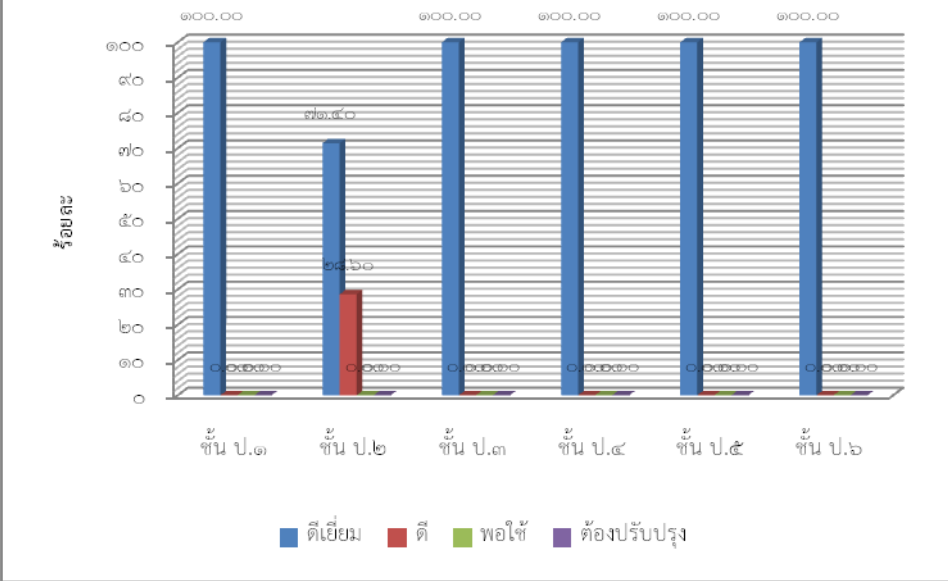
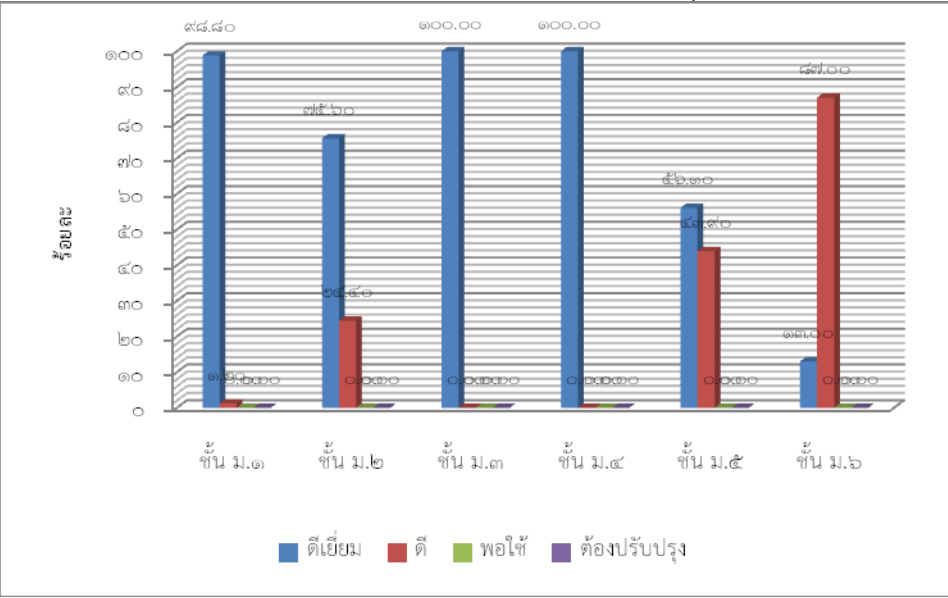


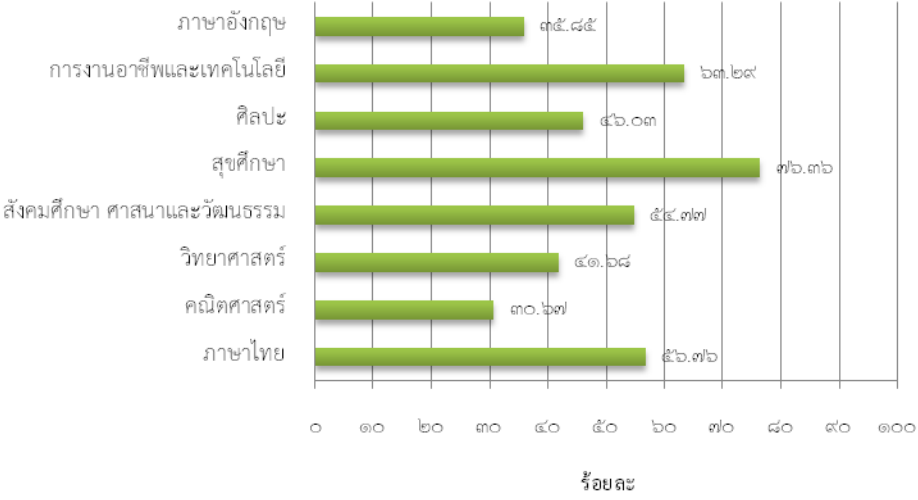
ความสามารถในการสื่อสาร
คิดคำนวณ
และคิดวิเคราะห์
(ระดับ ดี)



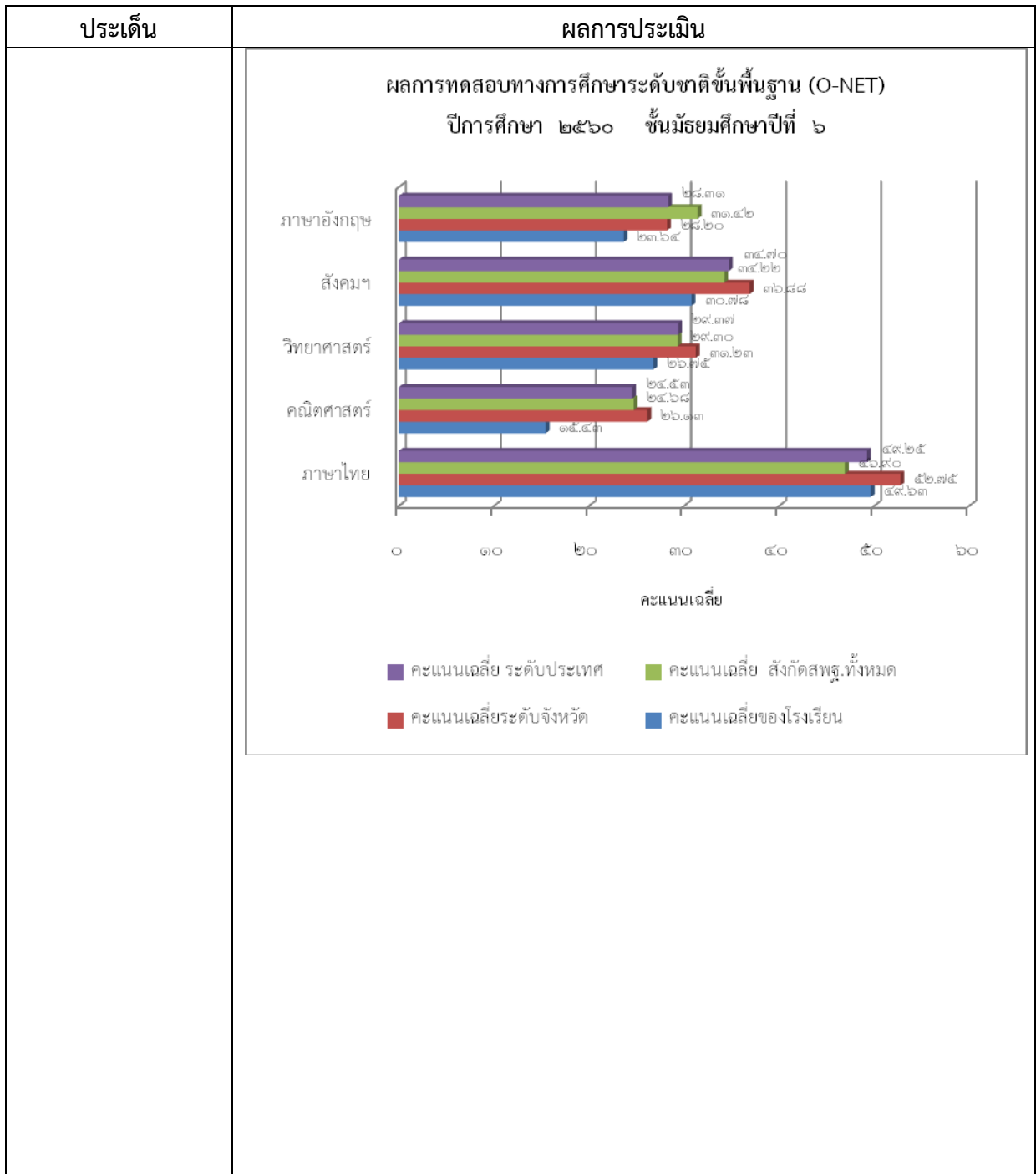


ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ป.๑ - ป.๖) (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประเด็น	ผลการประเมิน
	 <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> 
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ ดี)	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
	 <table border="1" data-bbox="427 230 1348 728"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>35.85</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>63.29</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>46.03</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>76.36</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>54.37</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>41.68</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>30.27</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>56.76</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	35.85	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	63.29	ศิลปะ	46.03	สุขศึกษา	76.36	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	54.37	วิทยาศาสตร์	41.68	คณิตศาสตร์	30.27	ภาษาไทย	56.76
วิชา	ร้อยละ																		
ภาษาอังกฤษ	35.85																		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	63.29																		
ศิลปะ	46.03																		
สุขศึกษา	76.36																		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	54.37																		
วิทยาศาสตร์	41.68																		
คณิตศาสตร์	30.27																		
ภาษาไทย	56.76																		
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
	<p style="text-align: center;">ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๖.๕๖</td> <td>๕๖.๐๕</td> <td>๕๖.๓๐</td> <td>๕๖.๕๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๘.๖๖</td> <td>๔๖.๖๖</td> <td>๔๖.๐๖</td> <td>๔๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๘.๕๕</td> <td>๔๖.๑๕</td> <td>๔๖.๑๕</td> <td>๓๘.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๕.๕๕</td> <td>๔๖.๕๕</td> <td>๔๖.๖๕</td> <td>๓๖.๓๕</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๖.๖๖</td> <td>๔๕.๕๖</td> <td>๔๖.๕๖</td> <td>๔๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๕.๕๖</td> <td>๓๖.๐๕</td> <td>๓๖.๕๖</td> <td>๓๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๖.๕๖</td> <td>๔๕.๕๖</td> <td>๓๖.๓๖</td> <td>๓๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๖.๕๖</td> <td>๓๖.๖๖</td> <td>๓๖.๕๖</td> <td>๓๖.๕๕</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๖.๕๖	๕๖.๐๕	๕๖.๓๐	๕๖.๕๖	คณิตศาสตร์	๓๘.๖๖	๔๖.๖๖	๔๖.๐๖	๔๖.๖๖	วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๕	๔๖.๑๕	๔๖.๑๕	๓๘.๑๖	ภาษาอังกฤษ	๓๕.๕๕	๔๖.๕๕	๔๖.๖๕	๓๖.๓๕	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๖.๖๖	๔๕.๕๖	๔๖.๕๖	๔๖.๖๖	คณิตศาสตร์	๓๕.๕๖	๓๖.๐๕	๓๖.๕๖	๓๖.๖๖	วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๖	๔๕.๕๖	๓๖.๓๖	๓๖.๖๖	ภาษาอังกฤษ	๓๖.๕๖	๓๖.๖๖	๓๖.๕๖	๓๖.๕๕
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																															
ภาษาไทย	๕๖.๕๖	๕๖.๐๕	๕๖.๓๐	๕๖.๕๖																																															
คณิตศาสตร์	๓๘.๖๖	๔๖.๖๖	๔๖.๐๖	๔๖.๖๖																																															
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๕	๔๖.๑๕	๔๖.๑๕	๓๘.๑๖																																															
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๕๕	๔๖.๕๕	๔๖.๖๕	๓๖.๓๕																																															
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																															
ภาษาไทย	๕๖.๖๖	๔๕.๕๖	๔๖.๕๖	๔๖.๖๖																																															
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๖	๓๖.๐๕	๓๖.๕๖	๓๖.๖๖																																															
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๖	๔๕.๕๖	๓๖.๓๖	๓๖.๖๖																																															
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๕๖	๓๖.๖๖	๓๖.๕๖	๓๖.๕๕																																															
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																		



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิตและมีคุณธรรม จริยธรรมแบบวิถีคริสต์ ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของความเชื่อเรื่องศาสนา มีแนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานพระคัมภีร์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางกายและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีผลงานด้านกีฬาฟุตบอลระดับจังหวัด มีระเบียบวินัยและเป็นที่ยอมรับและยอมรับของชุมชน

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการคิดจากการปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและได้เข้าทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองในแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกระดับให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ และผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๕๐

การพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรใช้กระบวนการคิดที่หลากหลาย เห็นคุณค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ๒.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

	<p>ปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓.สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย</p>
--	---	---

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</p>		<p>๔.ผู้เกี่ยวข้องซ้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๕.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๖.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๗.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามี</p>

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒ .สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทุกคนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายมีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีขั้นตอนในการประเมินผลและมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มุ่งเน้นพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้กับ ผู้เรียนและซ่อม เสริมให้กับผู้เรียนด้วย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการวัดผล ประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการพัฒนา
๑. การมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
	๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการพัฒนา
	๔. โครงการส่งเสริมพัฒนา	๑. ผู้เรียน ได้แสดงผลงานด้านทักษะวิชาการ ให้

	ทักษะความสามารถด้าน วิชาการ	ปรากฏเป็นที่น่าชื่นชมแก่สาธารณชน
	๕. กิจกรรมพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้	๑.ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ยั่งยืน
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น	๑. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จาก ประสบการณ์ตรงและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๓. การตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาวิธีการวัดผลใน รูปแบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ตามสภาพจริง ทำให้ นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาใน การเรียนรู้และแจ้งผู้ปกครองร่วม แก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุก ระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติ
จริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำเพิ่มวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและ
บริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศ
ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕)
ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗)
จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่าง
ต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงาน

ประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี คณะกรรมการบริหารภายใน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดระบบในการกำกับติดตาม การใช้เครื่องมือในการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานให้มากกว่านี้

สรุปการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

๑ สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิตและมีคุณธรรม จริยธรรม แบบวิถีคริสต์ ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของความเชื่อเรื่องศาสนา มีแนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานพระคัมภีร์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีผลงานด้านกีฬาฟุตบอลระดับจังหวัด มีระเบียบวินัยและเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>๒. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการคิดจาก การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและได้เข้าทำศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองในแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกระดับให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติและผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๕๐</p> <p>๒. การพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรใช้กระบวนการคิดที่หลากหลาย เห็นคุณค่าทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง</p>
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนได้มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น - การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพเพื่อให้พร้อมเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐

<p>ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา</p>	
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติ จริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;">จุดเด่น</p>	<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ใน พัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำเพิ่มวิจัยในชั้นเรียน <p style="text-align: center;">จุดควรพัฒนา</p>
<p>ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการ ในรูปของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนควรจัดระบบในการกำกับติดตาม การใช้ เครื่องมือในการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานให้ มากกว่านี้</p>

๒. แนวทางในการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการทำวิจัย
ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การขยายเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเจริญราษฎร์
ผู้ปกครองเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนา สำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
ในการร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียน ระดมทรัพยากรด้านบุคคล ด้านงบประมาณที่จะมาพัฒนาโรงเรียน
โดยพิจารณาจากความจำเป็นเร่งด่วนในแต่ละด้าน

๕. ส่งบุคลากรครู เจ้าหน้าที่ เข้ารับการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาโรงเรียน

๖. จัดระบบในการกำกับติดตามการใช้เครื่องมือในการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานให้มากกว่านี้

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA